

Экономика здоровья и здравоохранения

4-й модуль, 2026-2027

Ирина Денисова

РЭШ

idenisova@nes.ru

Описание курса

Экономика здоровья и здравоохранения — это сфера, важность которой стремительно повышается, не в меньшей степени потому, что доля расходов на здравоохранение в мировом ВВП непрерывно растет. Однако производство в области здоровья включает в себя не только медицинское обслуживание; этот курс рассматривает как “производство” здоровья как такового, так и то, как организуется производство в системе здравоохранения.

Данный курс включает теоретическую часть (за основу берутся микроэкономические модели и прикладные программы), информативную часть и часть, посвященную анализу эконометрических данных, где прослеживается большой (но не исключительный) интерес к вопросам, вызывающим наибольшую озабоченность в проведении политики здравоохранения в современной России. Большая часть информативной части охватывает международные данные, основанные на материалах ОЭСР (OECD), Всемирного банка и ВОЗ, рассмотренные в сравнении. Обсуждение вопросов моделирования и эконометрики будет основано как на фундаментальных статьях, так и — для придания актуальности — на недавних исследованиях в области экономики.

В результате курса студенты освоят ключевые теоретические и эмпирические модели, помогающие осмыслить поведение индивидов и институтов, связанное со здоровьем и оказанием медицинской помощи. Данный курс уделит особое внимание здравоохранительным системам передовых стран и применению анализа выгоды затрат к области здравоохранения. Наборы задач и исследовательские проекты позволят овладеть техниками оценки, представленными на лекционных занятиях.

Требования к курсу, система оценивания и правила посещения занятий

От студентов ожидаются знания в области микроэкономики промежуточного уровня и понимание методов базового эмпирического анализа.

В конце третьей недели будет выдан 1 набор задач, который необходимо решить и сдать учебному ассистенту частями недель позже.

В дополнение, нужно будет подготовить один проект, направленный на совершенствование знаний о системах здравоохранения в передовых государствах. Все студенты должны будут выбрать одну из 9-10 тем, сформировать группу из 2-3 человек, провести небольшое исследование, изложить результаты в форме презентации и представить их на одном из семинаров.

В конце модуля предусмотрен финальный письменный экзамен без возможности обращения к справочным материалам. Набор задач составит 15% от конечной оценки, исследовательский проект – 25%, а экзамен будет засчитан за 60%. Во время экзамена нельзя пользоваться учебниками, его продолжительность — 2,5 часа (разрешено задавать вопросы преподавателю и 1 раз выйти из аудитории).

Содержание курса

1. Введение в экономику здравоохранения. Здоровье и здравоохранение. Концепции данных, проблемы измерения. Сравнительная экономика систем здравоохранения: вводимые ресурсы, институциональные механизмы и конечные результаты. Финансирование здравоохранения. Национальные счета здравоохранения. (2 лекции)
2. Экономика производства медицинских товаров и услуг. Спрос на здравоохранение. Определяющие факторы в сфере здоровья. Факторы смертности. (2 лекции)
3. Поведение, наносящее ущерб здоровью. Рациональная зависимость: теория и эмпирические данные. (2 лекции)
4. Производство и расходы в сфере здравоохранения. Предложение в здравоохранении. Ключевые игроки в секторе здравоохранения. (5 лекций)
5. Измерение эффективности системы здравоохранения. Экономическая оценка мероприятий в области здравоохранения. (2 лекции)
6. Равенство в сфере здравоохранения. Здоровье, доход и социоэкономический статус. Неравенство в области здоровья и доступа к здравоохранению. (1 лекция)

Описание методологии курса

Комплекты задач и исследовательские проекты позволят овладеть техниками оценки, представленными на лекционных занятиях.

Примеры заданий для оценки по курсу

1. Исследование Льерас-Муни 2005 года посвящено влиянию образования на показатели смертности (текст доступен на сайте my.nes.ru).

- (a) Предложите возможный механизм (механизмы) влияния образования на показатели смертности.
- (b) Обсудите сложности, возникшие при попытке выявить каузальный эффект образования на смертность. Кратко опишите и обоснуйте подход, выбранный в исследовании.
- (c) Обратитесь к Таблицам 3 и 4 исследования. Какова оценка влияния уровня образования на показатели смертности, рассчитанная с помощью обычного метода наименьших квадратов (OLS) и инструментальных переменных (IV)?
- (d) Соотносятся ли расхождение между данными, полученными с помощью OLS и IV соответственно, с вашими ожиданиями? Как это расхождение обосновывается в исследовании?

2. На занятиях были освещены четыре основных метода осуществления экономической оценки в области здравоохранения. Приведенные ниже задачи требуют от читателя выбрать из набора категорий расходов и исходов элементы, необходимые для проведения каждого из четырех видов оценки, и скомпоновать их.

Оценка, рассматриваемая в Таблице 1.5, является результатом исследования интенсивной терапии новорожденных в Канаде, предпринятого Бойлом и др. (1983). (Все приведенные денежные показатели указаны в канадских долларах.) Оказание интенсивной терапии новорожденным подразумевает увеличение текущих капитальных затрат (для контроля состояния органов дыхания, питания и окружающей среды ребенка) с целью увеличения шансов ребенка на выживание в будущем. Затраты и последствия терапии для младенцев с массой тела 1000-1499 г. при рождении приведены в Таблице 1.5 (все суммы приведены без дисконтирования).

Table 1.5: Evaluation of neo-natal intensive care treatment

Cost or consequence	Before intensive care	With intensive care	Incremental effect
1. Cost per additional survivor (to hospital discharge)	\$5400	\$14200	\$8800
2. Cost per additional survivor (to death)	\$92500	\$100100	\$7600
3. Survival rate (to hospital discharge)	62.4%	77.2%	14.8%
4. Survival time (per live birth):			
a. Life-years	38.8	47.7	8.9
b. QALYs	27.4	36.0	8.6
5. Earnings	\$122200	\$154000	\$32000

Source: Boyle et al. (1983)

1. Проведите анализ минимизации затрат применительно к интенсивной терапии новорожденных (без и при интенсивной терапии) с точки зрения: (а) больницы и (б) общества.
2. Проведите анализ эффективности затрат (cost-effectiveness analysis, CEA) применительно к интенсивной терапии новорожденных с точки зрения общества. (Подсказка: для сравнения в рамках анализа эффективности затрат могут быть использованы несколько категорий последствий.)
3. Проведите анализ полезности затрат (cost-utility analysis, CUA) применительно к

интенсивной терапии новорожденных с точки зрения общества. (Подсказка: для сравнения в рамках анализа полезности затрат может быть использована только одна категория последствий.)

4. Проведите традиционный сравнительный анализ затрат и выгод (cost-benefit analysis, CBA) (то есть используйте подход, основанный на человеческом капитале), чтобы оценить интенсивную терапию новорожденных с точки зрения общества. (Подсказка: для сравнения в рамках анализа выгоды затрат может быть использована только одна категория последствий.)

Академическая честность

Списывание, плагиат и любые другие нарушения академической этики в РЭШ не допускаются.